

Grundskoleförvaltningen

Hammarkullsskolan
Samhörighet, trygghet, respekt



Göteborgs
Stad

Genomförandeplan för Hammarkullsskolans lovskola





Inledning

Elevens läsförmåga och läsförståelse är grundläggande för att klara grundskolan med godkända betyg. Elever som växer upp i särskilt utsatta områden växer i hög grad upp i hem där en eller båda föräldrarna har ett annat språk och för många elever är skolan den enda arena där de möter svenska språket i tal och skrift. Samtidigt som de flesta elever är födda i Sverige växer de upp i miljöer där svenska är minoritetsspråk och därför blir skolans kompensatoriska uppdrag särskilt viktigt i dessa områden. Det finns ett underskott på svenska språket.

Idén om lovskola på Hammarkullsskolan F-3 tog form 2018. Syftet med lovskolan är, och har alltid varit att göra en insats för att öka läskunnigheten hos eleverna. Lovskolan på Hammarkullsskolan har främst två syften.

1. Öka elevernas läsförmåga, både att eleverna ska lära sig läsa och att de ska få läsflyt samt att de ska förstå vad de läser.
2. Överlappa glappet som uppstår när eleverna har sommarlov. Sommarlovet innebär en lång period där eleverna inte möter det svenska språket. För elever som är i början av processen att börja läsa är det förödande att vara borta från skolan i två månader.

Lovskolan är en viktig del av skolans kompensatoriska uppdrag där elever får extra undervisning samt att de får möjlighet att möta svenska språket även på sommaren.

Hammarkullsskolans lovskola är totalt tio veckor per läsår.

- Sportlov
- Påsklov
- Sommarlov, sju veckor
- Höstlov

Det är delvis samma elever som går i lovskolan alla tio veckor. Lovskolan är en billig insats som ger förbättrade möjligheter till fullständiga betyg i årskurs nio.



En mer likvärdig skola, minskad skolegregation och förbättrad resurstilldelning

Utredningen om en mer likvärdig skola överlämnades till utbildningsminister Anna Ekström i april 2020. Björn Åstrand som är utredare skriver följande om Hammarkullsskolans lovskola i utredningen:

- Utredningen erfar att sommarskola och lovskola huvudsakligen förekommer för elever i de senare årskurserna och att mycket vore att vinna på att utveckla detta bruk också för de yngre eleverna, primärt för att under lågstadiet säkra basfärdigheter. Rektor Linnea Lindqvist på Hammarkullsskolan i Göteborg har informerat utredningen om hur de under senare år arrangerat och erbjudit lågstadielever sommarskola för att säkerställa att alla vid höstterminens början har knäckt läskoden. Som lärare har lärarstudenter använts vilket också bidragit till att dessa samlat ytterligare kompetens och erfarenhet. Det både framgångsrika och kostnadssnåla arbete som man lyckats åstadkomma på skolan är ännu ett exempel på vad som snarast sker trots systemet än på grund av systemet. Sommar- och lovskolor för lågstadielever har också den fördelen med sig att elever i den åldern och i dessa skolor i hög grad uppfattar det som långt mer positivt att få tillbringa mer tid i skolan än vad elever på högstadiet erfarenhetsmässigt gör. Detta är en relativ fördel som skolor med särskilda utmaningar bör nyttja. Lovskolor har också en annan funktion, nämligen att minska det så kallade sommarlovslappet. Elever i socioekonomiskt starka familjer har oftare rika och mer utvecklande skollov än elever från socioekonomiskt svaga familjer och den förra gruppen elever förefaller också i långt högre grad ägna sig åt sådant som läsning under loven. Redan på 1920-talet började forskningen internationellt diskutera lovens inverkan på lärandet och det är sedan länge känt att det finns ett mått av tillbakagång kunskaps- och kompetensmässigt under loven och att detta är särskilt betydelsefullt för elever med svag socioekonomisk bakgrund. Att arbeta mer systematiskt med lovskolor för lågstadielever för att säkerställa deras färdighetsutveckling bör således inte ses som en ersättning för lovskolor och motsvarande grepp för elever i mellan- och högstadiet utan utgångspunkten bör vara att dessa fyller delvis olika funktioner.



Undervisande lärare

Lärarna har sin ferie under sommaren vilket gör att de inte kan undervisa på lovskolan. Hammarkullsskolan har därför valt att anställa lärarstudenter som läser sista året på lärarprogrammet F-3.

Rekrytering har skett genom extern annonsering på arbetsförmedlingens hemsida. De krav vi ställt för att bli aktuell som lärare på lovskolan är:

- Studenten ska läsa sista terminen eller sista året på lärarprogrammet F-3.
- Studenten ska ha läst klar kurserna i svenska och matematik.
- De ska kunna arbeta alla tio veckor under läsåret.

Annonsering har skett i december eller januari månad inför lovskolans första period som är på sportlovet. Två lärare undervisar tillsammans på lovskolan.

Anledningen till att vi dubbelbemannar lovskolan är att dels är lärarna studenter och nya i läraryrket och att elevgruppen kan behöva delas in i två mindre grupper för att få ut bästa effekt.

Januari månad

I januari ringer lärare upp föräldrar till de elever som lärarna anser behöver lovskola på sportlovet. På sportlovet har vi främst elever i årskurs tre som behöver extra träning inför nationella proven som börjar i mars månad.

Mars månad

I mars månad skickar skolan ut information till vårdnadshavare inför lovskolan på påsklov och sommarlov. Föräldrarna fyller i vilka perioder under sommaren som de är hemma och önskar lovskola för sina barn. Det är föräldrarna som ansvarar för att hämta och lämna eleverna på lovskolan. Första skoldagen efter påsklovet ska föräldrarna lämna in önskemål om vilka perioder deras barn ska gå i lovskolan.

Praktiskt genomförande

Inför varje period av lovskola har de lärare som ska undervisa ett möte med klasslärarna där lärarna får information om de elever de ska undervisa. Mötet med lärarna på lovskolan och klasslärarna syftar till att ge lärarna på lovskolan så goda förutsättningar som möjligt att planera undervisningen utifrån elevernas behov och kunskapsnivå. Efter lovskolan får klasslärarna återkoppling på elevernas arbete under lovskolan. Föräldrarna får lämna önskemål om veckor när deras barn ska delta i lovskolan. Bekräftelse på plats på lovskolan skickas ut i mitten på maj månad.



Gruppindelning

Lovskolan har tre grupper där eleverna placeras utifrån sin nivå på läsningen.

Grupp ett

Elever som behöver fonologiskt medvetenhet, bokstavsljud och grundläggande strategier för att börja läsa.

Grupp 2

Elever som börjat läsa men som behöver läsflyt och läshastighet.

Grupp 3

Elever som behöver träna på läsförståelse och mängdträning.

Lovskolan är tre lektionspass per dag där grupp två och tre får möjlighet att gå båda passen om föräldrarna önskar det.

Läromedel och screening

Specialpedagogen på skolan planerar undervisningen tillsammans med klasslärarna och de lärarstudenter som ska undervisa på lovskolan.

Vi använder främst materialet från Wendick samt Bravkod för de elever som behöver grundläggande läsinlärning. För övriga elever använder vi samma läromedel som lärarna använder i den ordinarie undervisningen.

Innan sommarens lovskola börjar gör vi en H4 med eleverna för att mäta läshastigheten. I slutet på perioden gör vi samma screening igen för att se progressionen.

Vi gör även en DLS screening för att ta reda på nivån på elevernas ordförståelse. Samma test gör vi igen i slutet på perioden.

Detta material lämnas till klasslärarna för att de ska få kunskap om den progression eleverna gjort under sin tid på lovskolan.

Anställning

Lärarstudenterna som arbetar på lovskolan har anställning som timanställd under de korta loven, sportlov, påsklov och höstlov. Under sommarlovet har de semesteranställning med 40 timmar per vecka.